

**Winter
Assignment**



Summative Assessment Syllabus

Class 8th

Session March 2024

as prescribed in

Academic Calendar Cum Syllabus

Notified By SCERT-JK

Presented By:

Irshad Ahmad Wani

Teacher Zone Khag Budgam

Phone: 7006409133



Science/Mathematic/Social Science

Summative Assessment Content

Science

Summative Assessment Content

S. No.	Learning outcome codes	Chapter Title	Marks in Summative Assessment
1	SCI802, SCI803, SCI808, SCI812	Microorganisms friends and foe	5
2	SCI801, SCI805, SCI809	Reproduction in animals	5
3	SCI802, SCI803, SCI811	Food production	4
4	SCI801, SCI805, SCI809, SCI810, SCI811	Chemical effects of electric current	4
5	SCI805, SCI811, SCI814	Reaching the age of Adolescence	5
6	SCI802, SCI806, SCI811	Materials metals and non-metals	4
7	SCI805, SCI807, SCI809, SCI810	light	5
8	SCI804, SCI806, SCI811, SCI813	Pollution of air and water	5
9	SCI803, SCI804, SCI8011	friction	4
10	SCI801, SCI802, SCI808, SCI809, SCI812	The cell	5
11	SCI804, SCI810, SCI811	Some natural phenomena	4
Total			50

Mathematics

Summative Assessment Content/LOs

S. N o	Learning outcome aligned	Chapter number and title	Marks in Summative Assessment
1	M815	4. Practical Geometry	6
2	M804	6. Square and Square roots	5
3	M804	7. Cube and Cube roots	5
4	M807, M808	9. Algebraic Expressions and Identities	8
5	M813, M816, M817, M818	10. Mensuration	7
6	M805	11. Exponents and Powers	6
7	M806, M808	13. Introduction to Graphs	7
8	M803	15. Playing with numbers	6
TOTAL			50

Social Science

Class – 8th Summative Assessment Content

S. No.	Text Book	Chapter Number	Chapter Title	Marks in Summative Assessment
1	Resource and Development	4	Agriculture	05
2		5	Industries	04
3		6	Human Resources	04
4		7	Industries of Jammu, Kashmir and Ladakh	03
5	Our Past - III	5	When People Rebel – 1857 and After	04
6		8	Women, Caste And Reform	04
7		9	The Making of The National Movement: 1870s - 1947	05
8		10	India After Independence	03
9		11	Formation of Erstwhile Jammu & Kashmir State and The Dogra Rule	02
10	Social And Political Life - III	1	The Indian Constitution	04
11		3	Why Do We Need A parliament	04
12		6	Understanding Our Criminal justice System	03
13		7	Understanding Marginalisation	02
14		9	Public Facilities	03
TOTAL				50

Question Paper Design

Science/Social Science/Mathematics



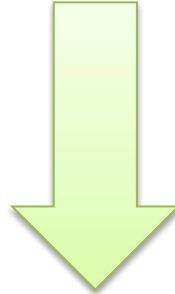
Time – 2.5 Hours		Maximum Marks - 50	
Serial Number	Cognitive Level	Total Marks	Percentage
1	CL-1: Remembering and Understanding: Exhibiting memory of previously learned material by recalling facts, terms, basic concepts, and answers; Demonstrating understanding of facts and ideas by organizing, comparing, translating, interpreting, giving descriptions and stating main ideas	18	36%
2	CL-2: Applying and Maps: Solving problems to new situations by applying acquired knowledge, facts, techniques and rules in a different way (<i>Maps will be from all the three books</i>)	10	20%
3	CL-3: Formulating, Analysing, Evaluating and Creating: Examining and breaking information into parts by identifying motives or causes; Making inferences and finding evidence to support generalizations; Presenting and defending opinions by making judgments about information, validity of ideas, or quality of work based on a set of criteria; Compiling information together in a different way by combining elements in a new pattern or proposing alternative solutions.	22	44%
TOTAL		50	100%

QUESTION PAPER DESIGN CLASS 8th

Question Format		Marks per question	Cognitive Levels	Total Questions	Marks
Selected Response Questions	Multiple Choice Questions (MCQs)	1 Mark	CL-1	4	4
			CL-2	Nil	Nil
			CL-3	3	3
			Total	7	7
	Case Based/Data Based Multiple Choice Questions (CB-MCQs)	1 Mark	CL-1	1	1
			CL-2	1	1
			CL-3	1	1
			Total	3	3
	Assertive – Reasoning Multiple Choice Questions (AR-MCQs)	1 Mark	CL-1	Nil	Nil
			CL-2	2	2
			CL-3	1	1
			Total	3	3
Constructed Response Questions	Very Short Answer Questions (VSAQs)	2 Marks	CL-1	2	4
			CL-2	1	2
			CL-3	3	6
			Total	6	12
	Short Answer Questions (SAQs)	3 Marks	CL-1	3	9
			CL-2	Nil	Nil
			CL-3	2	6
			Total	5	15
	Long Answer Questions (LAQs) with internal choice	5 Marks	CL-1		
			CL-2	1	5
			CL-3	1	5
			Total	2	10
Total Summative Assessment Marks					50

Languages

English/Urdu/Kashmiri



English

Selected Learning Outcomes for Summative Assessment Class—VIII

The learner—

ENG808: reads excerpts, dialogues, poems, commentaries of sports and games speeches, news, debates on TV, Radio and expresses opinions about them.

ENG809: asks questions in different contexts and situations (e.g., based on the text / beyond the text / out of curiosity / while engaging in conversation using appropriate vocabulary and accurate sentences)

ENG811: narrates stories (real or imaginary) and real-life experiences in English.

ENG812: interprets quotations, sayings and proverbs.

ENG813: reads textual/non-textual materials in English/Braille with comprehension.

ENG814: identifies details, characters, main idea and sequence of ideas and events while reading.

ENG815: reads, compares, contrasts, thinks critically and relates ideas to life.

ENG816: infers the meaning of unfamiliar words by reading them in context.

ENG819: prepares a write up after seeking information in print / online, notice board, newspaper, etc.

ENG820: communicates accurately using appropriate grammatical forms (e.g., clauses, comparison of adjectives, time and tense, active passive voice, reported speech etc.).

ENG821: writes a coherent and meaningful paragraph through the process of drafting, revising, editing and finalizing.

ENG822: writes short paragraphs coherently in English/Braille with a proper beginning, middle and end with appropriate punctuation marks.

ENG823: writes answers to textual/non-textual questions after comprehension /inference; draws character sketch, attempts extrapolative writing.

ENG824: writes email, messages, notice, formal letters, descriptions/ narratives, personal diary, report, short personal/ biographical experiences etc.

ENG825: develops a skit (dialogues from a story) and story from dialogues.

ENG828: Identifies poetic devices like rhyme scheme, simile, metaphor, alliteration, imageries etc.

Design of Assessment for Class-VIII

Section A

Reading Comprehension

15 Marks

- 1) One seen stanza from the prescribed poems to be attempted followed by 3 MCQs, one open ended question and one fill up, based on comprehension, literary devices, inference, etc.

1 × 5 = 5 Marks

- 2) One unseen passage of about 200-250 words to be attempted followed by MCQs, comprehension questions, providing suitable title to the passage, one-word substitution, vocabulary, inference, analysis, etc

1× 5 = 5 Marks

- 3) One question on visual clues/ statistical data/ bar graphs/ pie charts/ histograms to be attempted followed by 4 MCQs and one open ended question based on inference, analysis, evaluation, etc.

1× 5 = 5 Marks

Section (B) Grammar 8 Marks

- Parts of speech
 - Auxiliary verbs
 - Articles
 - Tenses
 - Reported speech (Statements, Questions)
 - Punctuation marks
- 4) One passage with blank spaces to be filled by using appropriate parts of speech, articles, auxiliaries etc.

2½ Marks

5) One passage given in direct/indirect speech to be converted into vice-versa.

2½ Marks

6) One contextualized passage/ story/ paragraph to be edited testing the use of tenses, punctuation and the appropriate spelling etc.

3 Marks

Section (C) Writing Skills 12 Marks

7) One question to be attempted on story/dialogue writing on the given situation with the help of hints.

3 Marks

8) One question to be attempted on message/email writing on the given situation (50words).

2 Marks

9) One question to be attempted on letter writing out of two letters with some given situations. (formal/informal).

3 Marks

10) One question to be attempted on report writing on incidents, events, situations etc out of the two with the given hints, visual clues. (80 -120 words)

4 Marks

Section (D) Literature 15 Marks

11) Three out of five short competency-based questions to be attempted from the prose lessons of the prescribed textbook.

3 × 2=6 Marks

12) Two out of four short competency-based questions based on theme, central idea, literary devices etc. to be attempted from the poems excluding the one given in reading comprehension.

2 × 2=4 Marks

13) One out of three long answer competency-based questions to be attempted based on character, scene, theme, plot, situation, event, irony etc. from the short stories and the play.

1× 5=5 Marks

Urdu

حکومت جموں و کشمیر

اسٹیٹ کونسل آف ایجوکیشنل ریسرچ اینڈ ٹریننگ (SCERT)

مضمون: اردو

نمبرات: 50

جماعت: آٹھویں

تشخیصی طریقہ کار (Design of Assessment)

نمبرات: 15

حصہ الف (پڑھنے کا فہم)

- 1- غیر درسی اقتباس (150 سے 200 الفاظ کا) جس کے آخر پر فہم کے مطابق کثیر الانتخابی سوالات / سبق کا عنوان / ایک لفظی جواب / ذخیرہ الفاظ / بازیافت / تجزیہ $5 \times 1 = 5$
- 2- درسی نظم میں سے ایک بند جس کے آخر پر فہم کے مطابق کثیر الانتخابی سوالات / سبق کا عنوان / ایک لفظی جواب / ذخیرہ الفاظ / بازیافت / تجزیہ کرنا $5 \times 1 = 5$
- 3- تصویری سوال جس کے آخر میں کثیر الانتخابی سوالات / تجزیہ کرنا / بازیافت / تشخیص کے سوالات پوچھیں جائیں۔ $5 \times 1 = 5$

نمبرات: 8

حصہ ب (گرامر)

- 1- فعل ماضی، حال، مستقبل / اسم، صفت، فعل / فاعل، مفعول / فعل معروف، فعل مجہول $4 \times 1 = 4$
- 2- ضد اضداد / واحد جمع / مذکر مؤنث / رموز اوقاف $4 \times 1 = 4$

حصہ ج (لکھنے کی صلاحیت)

نمبرات: 12

$5 \times 1 = 5$

1- اشاروں یا تصویروں کی مدد سے (150 سے 200) الفاظ پر مشتمل کسی ایک موضوع پر مضمون تحریر کریں۔

$3 \times 1 = 3$

2- دی گئی صورت حال کے متعلق ایک پیرا گراف / کہانی / مکالمہ / اشتہا / الفاظ اور محاوروں کا جملوں میں استعمال

$4 \times 1 = 4$

3- دو میں سے ایک رسمی خط / غیر رسمی خط تحریر کیجیے۔

حصہ د (ادب)

نمبرات: 15

$3 \times 2 = 6$

1- کتاب کے کسی بھی نثری سبق میں سے مختصر استعدادی سوالات (چار میں سے تین)

$2 \times 2 = 4$

2- کتاب میں دی گئی نظم کے متعلق مختصر استعدادی سوالات جیسے۔ صنفی اصطلاح / موضوع وغیرہ (تین میں سے دو)

$5 \times 1 = 5$

3- درسی کتاب میں شامل کسی ایک موضوع کا مرکزی خیال / خلاصہ / نوٹ تحریر کریں۔

نوٹ:

- اسباق کو اچھی طرح سمجھنے کے لئے درسی کتاب کو غور سے پڑھنا اور سمجھنا از حد ضروری ہے۔
- ممتحن کتابی سوالات کے بجائے استعدادی سوالات ہی پوچھیں گے۔
- قواعد درسی اسباق سے ماخوذ ہونگے۔

KASHMIRI

* کَلِم پر کھہ (Summative Assessment) باہتھ طریقہ کار

نمبر: 50

مضمون: کاشمر

جامعت: اٹھم

نمبر شمار	عنوان	نمبر
سیکشن الف (پرن تہ سبجن)		
1	دوڈ ہتھ پٹھہ ز ہتھ لفظن ہند غار نصابی نثری اقتباس ہتھ پتہ کنہ سوالہ آسن یمن منفریہ جواہ وائل سوالہ / محاورن ہند ورتا و / بیانس بدلہ اکھ لفظ / لفظہ راش / انداز کرن شامل آسہ۔	$1 \times 5 = 5$
2	نصابی شعری اقتباس ہتھ پتہ کنہ سوالہ آسن یمن منفریہ جواہ وائل سوالہ / عنوان / لفظہ راش / سبجن / انداز کرن / تجزیہ کرن شامل آسہ۔	$1 \times 5 = 5$
3	شکل ہتھ پتہ کنہ سوالہ آسن یمن منفریہ جواہ وائل سوالہ / تجزیہ کرن / انداز کرن / پرکھاؤن شامل آسہ۔	$1 \times 5 = 5$
سیکشن ب (گرامر)		
4	ناؤت / اشارہ ناولت / کراؤت / کروومت / کالہ بدلاؤ / باؤت تہ اکر قیم گرامری اصطلاحن پٹھہ مبنی سوالہ۔	$1 \times 4 = 4$
5	لفظن ہندی ضد / واحد تہ جمع ناؤتی / نر تہ ماد ناؤتی گرامری اصطلاحن پٹھہ سوالہ۔	$1 \times 3 = 3$
سیکشن ج (لیکھنک فن)		
6	اشارن یا شکلن ہند مد کنہ عنوانس پٹھہ دوڈ ہتھ پٹھہ ز ہتھ لفظن ہند مضمون لیکھن۔	6

3	دینہ آمت صورتحال مد نظر تھا و تھہیرا گراف / ذلیل / کتہ باتھ / اشتہار لیکھن۔	7
4	رسمی / غار رسمی چٹھی لیکھن۔ (دوہ منہ اکھ)	8
سیکشن د (ادب)		
$2 \times 3 = 6$	نصابی کتابیہ ہندین نثری سبقن متعلق اہلیہ پیٹھ مبنی ژورو منہ ترین سوالن ہندی مختصر جواب لیکھن۔	9
$2 \times 2 = 4$	نصابس منہ شامل کئہ نظمہ متعلق اہلیہ پیٹھ مبنی ژورو منہ دون سوالن ہندی مختصر جواب لیکھن یمن منہ ادبی اصطلاح / موضوع / لفظ معنی شامل آسن۔	10
5	نصابی کتابیہ منہ شامل کئہ تہ سبقک مرکزی خیال / خلاصہ / کردارن پیٹھ نوٹ لیکھن۔	11

نوٹ:

- سبق اصل پائٹھی سمجھہ ہاتھ چھہ درسی کتابیہ ہندی ساری سبق پڑنی تہ سمجھنی ضروری۔
- امتحان منہ ترین اہلیہ پیٹھ مبنی سوالہ پڑھنہ۔
- گرامر کی سوالہ یں درسی کتابیہ مطابق پڑھنہ۔

THANK YOU